

戸沢保育園 保育課程(全体の計画)

令和7年4月1日一部改正

保育理念（事業運営方針）		未来に向かって力強く歩んでいける子どもを育成する					
保育方針		・子どもの心に寄り添い、安心感と信頼感のある保育 ・豊かな活動を通し、生きる力を育む保育 ・思いやりや助け合いの心を育てる保育					
保育目標		・心身ともに健康な子ども ・豊かな感性を持つ子ども ・意欲と思いやりのある子ども					
☆発達過程 年齢別に保育所生活を送るが、保育指針で5歳児修了時まで 育てほしい「10の姿」を前提条件としている。また、子どもひとりひとりの成長段階をふまえ、 養護と教育が一体となり保育展開される。		☆地域の実態とそれに対応した事業・行事 希望に心じて、早朝保育時間、夕方保育時間、年度末と夏季に特別対応期間保育、土曜保育を展開する。戸沢学園小中学生との交流。地域の方と花植えや餅つき・水木団子作り等行う。					
子どもの保育目標	0歳児	生活リズムが安定し、保育士との信頼関係を築く。					
	1歳児	聞く、見る、触れるなどの経験をし、興味や好奇心を育み、生命の保持と情緒が安定する。					
	2歳児	運動機能の発達を促し、基本的な生活習慣を身につける。					
	3歳児	基本的な生活習慣が身につく、社会性の育ちと共に異年齢と関り、言葉のやり取りも盛んになる。					
	4歳児	様々な経験を通して日常生活に必要な生活習慣・態度・言葉を身につける。					
	5歳児	集団活動の中で盛んに言葉のやり取りを行い、意欲的に活動し、仲間と協力し創意工夫をする。					
年齢		0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児
養護	生命の保持	○特定の保育士との信頼関係を深める ○一人一人の生活リズムが整う	○特定の保育士との信頼関係が更に深まり愛着関係が育つ	○生活や遊びの中で自我が育つような関わりを持つ ○身の回りの清潔や安全の習慣が少しずつ身につく	○基本的な生活習慣が身につく ○運動機能が高まるようになる	○生活に必要な基本的な生活習慣を進んでする	○危険な場所や危険な行為を分かち、約束を決め安全に遊ぶ
	情緒の安定	○安心して保育士と十分にスキンシップを取りながら心身とも快適に過ごす	○スキンシップにより、保育士との関わり心地よさや安心感を得て自分の思いを表す	○子どもの自我を受容され、共感してもらって安心して過ごす	○主体的な活動を促す環境を構成されることで、探索意欲が高められるようになる	○経験を通し自己肯定感を育み、自信をもって様々なことに興味を持ち、挑戦する。	○自己を十分に発揮し、自信をもって活動できるようになる
教育	健康	○清潔になる事の心地よさを感じる ○生活リズムを身につけ、身体を動かす	○身の回りの簡単な事を自分でしようとする気持ちが生える	○生活の中で援助してもらいながら自分でしようとし、できた事に喜びを感じる	○身の回りを清潔にし生活に必要な活動を自分でしようとする	○自分の身体に興味を持ち、異帯を感じたら、自分から保育士に知らせる	○健康、安全に過ごすために必要な基本的な生活習慣を身につけ、見通しをもって行動する
	人間関係	○安心して保育士との関わりにより信頼関係を築き、快適に過ごす	○保育士や友達に関心を持ち、興味をしたりして、自ら関わろうとする	○生活や遊びの中で順番を待つ等の決まりがあることを知る	○友だちや保育士と簡単なルールのある遊びを楽しむことができる	○友達と共同で物を使い大切に扱う事を知る	○遊びや行事を通して、友だちを応援したり、力を合わせる事の大切さを知る
	環境	○安心して人的及び物的環境の下で身近なものに興味や関心を持ち、感覚の働きを豊かにする	○好きな玩具や、遊具に興味を持ち関わり、様々な遊びを楽しむ	○自然と触れ合う中で好奇心や探究心が生まれてくる	○身近な動植物に親しみを持ち、生活や遊びに取り入れようとする	○身近な遊具に興味を持って関わり、考えたり試したり工夫して遊ぶ	○生活や遊びの中で様々な事象を見たり考えたりすることで、物の性質や数量、標識や文字などに対する感覚を豊かにする
	言葉	○喃語に反応してもらったり、語り掛けてもらうことにより、喃語が豊かになり、簡単な言葉が分かるようになる	○保育士の話しかけややり取りの中で声や言葉で気持ちを表そうとする	○生活や遊びの中で簡単な言葉でのやり取りを楽しむ	○友達の話や関わり保育士に質問したり、興味を持った言葉によるイメージを楽しむ	○保育士や友達との会話を楽しみ相手に伝わるように、話す工夫をする	○人の話を聞いたり、身近な文字に触れたりし、言葉への興味が広がる
	表現	○手足や体を動かすことを楽しみ、身近な人と喃語や声、表情などを通してやり取りを楽しむ全身で感覚を楽しむ感性を育む	○保育士と一緒に歌ったり手遊びをしたりリズムに合わせて体を動かして遊ぶ 人や生き物などの模倣を楽しむ	○保育士や友達と遊ぶ中で自分なりのイメージを膨らませ楽しんで遊ぶ	○色々な素材や用具に親しみ友達とこっこ遊びを楽しむ	○自分の経験や思っていることを言葉で表現しようとする	○自分のイメージを動きや言葉などで表現したり演じて遊ぶ楽しさを味わう
食育	食を営む力の基礎	○適切な援助により食べる事に意欲を持つ	○食材に興味を持つ様々な食材に触れ楽しく食事する	○意欲的に食べるようになる食べようとする	○食材に興味を持ち食べる事の楽しさを知る	○友だちと食事を楽しみ、食に関心を持つ ○食育の基本的な態度を身につける	○三食表に興味を持ちながら食事をする マナーが身につく
健康支援		○健康発育発達状態の把握 ○心身状態や家族生活、養育状態の把握 ○内科健診・歯科健診※異常が認められた時の対応 ○最上総合支庁発達障がい巡回指導 ○戸沢村特別支援教育専門家チーム巡回相談					
環境・衛生管理		○施設内外の設備、用具等の清掃及び消毒。安全管理及び自主点検 ○調理員・調乳職員の検便 ○浄化槽点検					
安全対策・事故防止		○毎月の避難訓練 ○毎月の交通安全指導（かもしかクラブ） ○防災保守検査 ○労働安全衛生委員会訪問					
保護者・地域等への支援		未来に向かって力強く歩んでいける子どもを育成する					
研修計画		○保小一貫教育に関する研修会（あそびの研究他） ○発達障がい等に関する研修会 ○園外研修への参加					
小学校との連携		○戸沢学園一年生授業参観・情報交換会 ○就学時健診 ○年長児保育参観・情報交換 ○一日入学 ○保小連携一貫教育推進委員会（保育・授業参観・合同研修会）					
特色ある保育		○戸沢学園児童との交流 ○地域の皆さんとの交流（人権の花植え）○ALTによる「英語で遊ぼう」 ○スポーツクラブによる運動教室 ○縦割り保育時間「わくわくタイム」（登園から2時間程度、3歳児～縦割りのコーナー遊び） 季節…春 花見（団子）・野菜花植え 夏 水、プール遊び・運動会・収穫・クッキング 秋 芋堀り・焼き芋・クッキング・お遊戯会 冬 餅つき、水木団子作り・雪遊び・正月遊び					
地域の行事への参加		○防災訓練等への参加 ○JA祭りへの園児の絵画の展覧 ○角川雪回廊への年長児絵画展					